

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета
по образованию г.Барнаула
Н.В.Полосина



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад №219»
общеразвивающего вида
О.В.Макушкина
«14» февраля 2016 №36



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «14» 02 20 16 №3

02.Воспитательно-
образовательная работа

Дело № 02-09

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №219»
общеразвивающего вида**

г. Барнаул

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития.....	6
2. Информационно-аналитическая справка МБДОУ	10
2.1. Материально-технические условия	10
2.2. Текущее ресурсное обеспечение.....	11
характеристика состава воспитанников.....	11
характеристика семей воспитанников.....	12
образовательный уровень родителей.....	12
кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	13
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №219»	16
3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	18
3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
3.4. Анализ структуры управления ДОУ	22
3.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	23
3.6. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	27
3.7. Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №219» по реализации Программы развития.....	28
4. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №219» на 2015-2020г.г.....	28
4.1. Основные положения концепции	28
4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	31
4.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	33
5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	34
6. Механизм реализации Программы развития.....	35
7. Проекты комплексной Программы развития.....	35
Проект №1 «Доступность и новое качество образования».....	35
Проект №2 «Сохранение, развитие кадрового потенциала».....	37
Проект №3 «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».....	38
Проект №4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».....	39
8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ.....	41
9. Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №219» общеразвивающего вида на 2015-2020г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"";• Трудовой кодекс РФ;• Концепция управления качеством образования;• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);• Закон Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКСНД от 02.09.2013 №513);• Закон Алтайского края от 03.09.2014 №77-ЗС «О внесении изменений в закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае»;• Устав МБДОУ «Детский сад №219»
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ Макушкина Оксана Викторовна

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заместитель заведующей по УВР: Берляндт Марина Александровна, творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МБДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ.
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (подготовительный) март-декабрь 2016 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2016г.- май 2020г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Июнь-август 2020г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы:

	<p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях МБДОУ - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников МБДОУ; - информационная открытость и эффективная система управления учреждением; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база МБДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования; число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных
- процессах, владеющих и использующих в своей практике; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ;
- привлечение внебюджетных средств.

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБДОУ

Общая информация	
Название (по уставу)	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №219» общеразвивающего вида Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №219»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания	1985
Юридический адрес	656057 г.Барнаул, ул 50 лет СССР, 18
Телефон	42-44-91, 42-44-93
e-mail	DOU219@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://xn---gtbbearpftbdi0ds3j.xn--p1ai/ или просто http://доу-дельфиненок.рф
Должность руководителя	Заведующий
Ф.И.О. руководителя	Боброва Н.А.
Банковские реквизиты	ИНН 2222028120 КПП 222201001 БИК 040173001
Свидетельство о регистрации	
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 561 от 18.07.2011 серия А № 000597
Структура образовательного учреждения	группа
Количество групп	14
Средняя наполняемость групп	27 детей
Форма государственно-общественного управления	Попечительский совет, Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание
Режим работы МБДОУ	Учреждение работает по пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2.1. Материально – технические условия.

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов Индустриального района города Барнаула. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения

атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зелёных насаждений.

Общая площадь земельного участка детского сада –1,1427 га, общая площадь детского сада – 2940,1 кв. м.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное образовательное учреждение имеет: трёхэтажное здание и один хозяйственный блок.

Безопасные условия пребывания детей в ДОО обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

В МБДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача. Дошкольное образовательное учреждение находится в обжитом микрорайоне. В досягаемой для детей близости находятся: МБДОУ «СОШ № 101», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №188», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9 г. Барнаул»

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления.

Деятельность учреждения регламентирована коллективным договором, положениями и другими локальными актами.

2.2. Текущее ресурсное обеспечение

Характеристика состава воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми возраста от 2 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад №219» функционирует 14 групп, количество детей 374.

Таблица 2

Общее количество воспитанников в ДОУ – 374					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			девочек	мальчиков	всего
С 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	11	16	27
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	4	51	58	109
с 4 до 5 лет	Средняя группа	3	42	40	82
с 5 до 6 лет	Старшая группа	3	29	43	72
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	3	40	44	84
Количество детей посещающих ГКП					5
Средняя посещаемость одним ребёнком в месяц					15,6

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 317 семей

Общее число родителей (лиц их заменяющих) – 601 человек

Таблица 3

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
270 (80,6%)	30 (9,5%)	14 (4,4%)	3 (1%)

Социальный статус семей

Таблица 4

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
276 (46%)	199 (33,1%)	69 (11,5%)	17 (2,8%)	40 (6,6%)

Образовательный уровень родителей

Таблица 5

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
296 (49,2%)	269 (44,8%)	29 (4,8%)	7 (1,2%)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество работников 69

Из них административно-управленческий состав- 3

Педагогический состав – 30

Из них:

Воспитатели – 26 чел.;
Педагог-психолог - 1 чел.;
Музыкальный руководитель – 2 чел.;
Инструктор по физической культуре -1 чел.
Учебно-вспомогательный состав- 14 чел.
Обслуживающий персонал – 22 чел.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Высшее профессиональное образование - 17 человек
Среднее профессиональное – 7 человек
Обучаются заочно - 4 человека

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

высшая кв. категория – 6 чел.
I кв. категория – 8 чел.
Соответствие занимаемой должности -1 чел.
без кв. категории – 15 чел. (молодые педагоги)

Стаж педагогической работы:

0-5 лет – 15 чел.
5-10 лет – 5 чел.
10-15 лет – 2 чел.
Свыше 15 лет – 8 чел.

Возрастной состав:

до 25 лет – 1 чел.
до 35 лет – 10 чел.
до 45 лет – 7 чел.
до 55 лет – 5 чел.
свыше 55 лет – 7 чел.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, работоспособный, перспективный.

2.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых образовательных технологий.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения,
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми с учетом валеологических требований.
- создание условий для включения ребенка в единый контекст творческого развития на правах его самоценных образующих.
- художественно- эстетическое воспитание детей.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией: № 561 от 18.07.2011 серия А № 000597.

В МБДОУ реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 6

№ п/п	Программы	Цель
Основная общеобразовательная программа МБДОУ Детский сад №219»		
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА		
1	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.	Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
2	«Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
3	Программа “Физическая культура в детском саду” Л. И. Пензулаевой.	Цель программы — оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического вос-

		питания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.
4	«Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.»	Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
5	Адаптированная парциальная образовательная программа «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ» ДЗ8 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др приложение №1.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края. Разработана программа с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений), основной образовательной программы дошкольного образования.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета МБДОУ

Таблица 7

	Реализация образовательных областей	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3	3-4	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем НОД (часов) в неделю/в год						
Физическое развитие						
1	Физическая культура	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
2	Бассейн	-	1/36	1/36	2/72	2/72
Познавательное развитие						
3	Ребёнок и окружающий мир	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
4	Развитие элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	1/36
Речевое развитие						
5	Развитие речи	1/36			1/36	1/36

6	Ознакомление с художественной литературой	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
7	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/36
Художественно-эстетическое развитие						
8	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
9	Лепка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
10	Аппликация	-	1/36	1/36	1/36	
11	Конструирование	1/36				1/36
12	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально-коммуникативное развитие (во всех образовательных ситуациях и режимных моментах)						
Итого		10/360	11/396	11/396	14/504	15/540

Количество и длительность проводимых занятий, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учётом возраста детей.

3. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №219»

3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

В МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. В дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется программа по приобщению к здоровому образу жизни «Здоровье». Повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица 8

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2012-2013	6,7%	86,2%	7,1%	0	0
2013-2014	4,1 %	89,5%	6,4%	0	0
2014-2015	7,1%	81,6%	10,8%	0	0,5%

Большинство детей относятся ко 2 группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых заболеваний или функциональных нарушениях в здоровье и физическом развитии детей.

Кол-во детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 9

Классификация болезней	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Лор патологии	1	1	1
ССС	4	4	6
МПС	2	4	14
Болезни глаз	0	1	1
Нарушение осанки	3	0	0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	9	2	10
ЧДБ	33	17	33
Болезни органов дыхания	2	2	5
Болезни эндокринной системы	3	1	1
ЦНС	1	2	1
	<i>57</i>	<i>33</i>	<i>72</i>

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей (число пропусков по болезни одним ребёнком в год: 2013 год – 8,99; 2014 год – 8,62; 2015 год – 6,25).

Выявленные проблемы: Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют серьёзной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья. Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.

3.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы

Таблица 10

год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2012/2013	41%	54%	5%
2013/2014	43%	51%	6%
2014/2015	49%	45%	6%

Стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе

Таблица 11

год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2012/2013	41%	55%	4%
2013/2014	36%	51%	-
2014/2015	50%	49%	1%

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость вводить спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- интеллектуальному (английский язык);
- музыкальному (хореография);

- речевому (логопедические занятия).

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса 97% родителей оценивают положительно.

Вместе с тем **выявлены проблемы:**

- наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формирования социально-адаптивного поведения.
- у педагогов имеющих небольшой опыт работы имеют затруднения в организации, выборе и сочетании методов, средств, форм работы с детьми в совместной образовательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды;

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В МБДОУ сформирован достаточно работоспособный и творческий коллектив, способный решать поставленные задачи. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов.

В МБДОУ растёт число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации образовательного процесса.

Воспитатели МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АК ИПКРО и АНОО «Дом учителя», участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Таблица 12

Учебный год	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2012-2013	52,4%	32,6%	15%
2013-2014	60,2%	29,9%	9,9%
2014-2015	56,6%	36,8%	6,6%

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Таблица 13

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
-------------	--------	--------	--------------	---------------

	категория	категория	занимаемой должности	
2013/2014	24%	18%	9%	49%
2014/2015	18%	27%	3%	52%

**Количество педагогов, принявших участие в конференциях,
профессиональных конкурсах**

Таблица 14

	2013/2014			2014/2015		
	Международный/ всероссийский	Региональный/ краевой	Городской/ районный	Международный/ всероссийский	Региональный/ краевой	Городской/ районный
участник	2	3	2	3	2	-
лауреат	2	2	2	9	-	1
победитель	4	3	1	7	1	4
всего	8	8	5	19	3	5

Публикации педагогических работников

Таблица 15

2012	2013	2014	2015
<p>Материалы научно-практической конференции «Философско-педагогические аспекты воспитания: теория и методика», Барнаул В.Л. Григорьева «Семья - основа духовного развития нации».</p> <p>Н.А.Боброва «Формирование духовной культуры ребёнка».</p> <p>Журнал «Звёздочка наша», статья «Нам и холод нипочём», Малова Г.В.</p>	<p>Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции 28 сентября 2013, Чебоксары Г.Н.Кубышкина, «Основы воспитания гуманных и отношений у детей дошкольного возраста».</p> <p>Н.А.Марсакова, «Краеведчески - туристическая деятельность в детском саду».</p> <p>Е.В.Постникова, «Театральная деятельность как средство развития личности дошкольника»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Формирование целостного мировоззрения современной личности» статья в сборнике Е.В.Постникова.</p> <p>Журнал «Счастливая пора» статья «Пластилинное чудо», Е.В.Постникова.</p> <p>Журнал, «Звёздочка наша», статья «Игры новогодних снежинок», Н.А.Марсакова, статья «Часики – часы- очень нам нужны», Денисова Г.Е.</p>	<p>Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Патриотическое воспитание», Чебоксары, Н.Е.Ерёмина, «Патриотическое воспитание гражданина современной России».</p> <p>С.Е.Семенчук, «Знакомство дошкольников с символикой России»</p>	<p>Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции «Воспитание дошкольника», Чебоксары Н.А.Боброва, М.А.Берляндт, В.Л.Григорьева «Профилактика детской агрессивности».</p>

Участие в работе конференций, семинаров и др.

Таблица 16

Уровень и название конференции, семинара и др.	Участники	год
Выступление перед слушателями АКИПКРО, МБДОУ №260, с докладом «Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО»	Берляндт М.А.- зам. зав по УВР	Октябрь, 2014
Городская конференция «Сайт как лицо ДОУ», «Сайт – как форма взаимодействия ДОУ с семьёй»	Берляндт М.А. – зам. зав. по УВР Николенко Н.В. – муз. руководитель	Май, 2014
Городская открытая научно-практическая конференция «Современное образование в условиях введения и подготовки к реализации ФГОС», «Мотивационная готовность к школе», СОШ №101	Моисеева Т.Д. – воспитатель Самсонова Н.Н. - воспитатель	Март, 2015

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях различного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Звание «Почётный работник общего образования» - 2 педагога;

Награждены Почётными грамотами Министерства образования – 2 человека.

Наряду с положительными результатами существуют и ряд проблем:

- педагоги отводят себе второстепенные роли в управлении процессом введения ФГОС ДО;
- дефицит педагогических кадров с образование по специальности «Дошкольная педагогика»;
- низкий уровень профессиональной компетентности молодых специалистов;
- отсутствие выраженной направленности (у некоторых педагогов) на реализацию инновационных подходов в образовании
- педагоги недостаточно владеют умением применять ИКТ при организации различных видов деятельности в образовательном процессе.

3.4. Анализ структуры управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Организационная система управления МБДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий, который самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по УВР (старший воспитатель), заместитель заведующей по АХР. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют воспитательный и образовательные процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Общественное управление:

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Попечительский совет МБДОУ;
- Управляющий совет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для

реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Попечительский совет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управляющий совет МБДОУ является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения: принимает: режим занятий детей, программу развития Учреждения, Положение Учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласовывает распределение стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам по представлению руководителя Учреждения; участвует в разработке и согласовывает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности их труда, участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения; вносит руководителю Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания детей; мероприятий по охране и укреплению здоровья детей; регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Выявленные проблемы:

- степень вовлечённости родительской общественности управлению учреждения остаётся минимальной;
- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

3.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда и пополнение материально технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на достаточно высоком уровне. Пространственная среда помещений по возможности пополняется в соответствии с требованиями реализуемой Программой.

Ресурсное обеспечение педагогической деятельности

Таблица 17

Условия реализации основной образовательной программы	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование	Выявленные проблемы	Причины обусловившие возникновение проблем
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование, тренажёры для проведения физкультурных мероприятий.		
	Бассейн	Бассейн оборудован разделительной дорожкой, надувными кругами, нарукавниками, жилетами, досками для плавания, нудами, ластами и играми.	Необходим ремонт парапетных плит	Недофинансирование МБДОУ
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, горка, качалки-балансиры, «сухой бассейн», мягкие модули Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули.		
	Медицинский блок: <i>Кабинет медицинский Прививочный кабинет Изолятор</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр	Передача персонала в управление здравоохранения	
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей		
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, песочницы, игровые малые формы.	Необходима замена песочниц и игрового оборудования на участках МБДОУ	Недостаточно средств
Социально-личностное направление	комната психологической разгрузки	Оснащена игрушками и играми (с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы), помещение оборудовано музыкальным центром и специально подобранными музыкальными произведениями для релаксации.		

	Групповые помещения	«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, уголки уединения	Недостаточное оснащение сюжетно-ролевыми играми	
	Территория ДОУ	клумбы, цветники		
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. «Космическая комната» оборудованная солнечной системой, макетами, играми по данной тематике. Комната по ОБЖ (игры, макеты по ПДД, пожарной безопасности и пр.)	Недостаточное методическое и дидактическое обеспечение	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы учреждения в режиме инновационной деятельности
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал	оборудован аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, синтезатором, цветомузыкой, мультимедийным оборудованием, музыкально-дидактическими играми и пособиями;		
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.		
Технические средства обучения	В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству. Приобретены ламинатор, брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала		Для внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо пополнить компьютерной техникой пед.кабинет, приобрести мультимедийную	Недостаточное финансирование по данной статье расходов

		доску. Обучить педагогов пользоваться новым оборудованием.	
Помещения МБДОУ, их отделка и оборудование	Ежегодно проводится косметический (или капитальный ремонт) групповых помещений за счёт привлечения внебюджетных средств.	Необходим капитальный ремонт прачечной. Необходимо приобрести холодильное оборудование, установить в туалетных комнатах шкафы для уборочного инвентаря, частично заменить кабинки и секции для полотенец	Недостаточное финансирование по данной статье расходов
Обеспечение пожарной безопасности	В достаточном количестве имеются поверенные средства пожаротушения. Проведена проверка пожарных лестниц. Руководитель и ответственные за пожарную безопасность прошли обучение. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, проводятся плановые тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Установлена электроздвижка за счёт бюджетных средств. Установлены металлические двери на прачечной, кладовке музыкального зала и кабинете кастелянши, заменены пожарные шкафы (за счёт внебюджетных средств).		
Организационно-методическое обеспечение Программы	Методическая база учреждения представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку педагогического процесса. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной Программы.	Необходимость обновления наглядно-дидактического и учебно-методического обеспечения в связи с переходом на образовательную Программу, соответствующую ФГОС ДО Отсутствие методического комплекта, разработанного авторами примерных образовательных программ	Недостаточное финансирование по данной статье расходов
Нормативно-правовое обеспечение	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными	

		требованиями Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.	
--	--	--	--

3.6. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Режим функционирования МБДОУ соответствует потребностям родителей (законных представителей) воспитанников, 97% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.

Из проведённого анализа анкет, очевидно, что педагоги и большинство родителей действительно осознают тот факт, что только партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка могут создать атмосферу взаимоподдержки и общность интересов.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

ВЫВОД:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил ранжировать проблемы по уровням (стратегический, тактический, оперативный) и обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем

позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

3.7. Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ по реализации Программы развития

Выявленные в проблемно-ориентированном анализе проблемы определили ведущие направления деятельности МБДОУ. С целью достижения оптимального результата была осуществлена декомпозиция направлений, то есть их разложение на несколько более мелких, совокупная реализация которых обеспечит достижение главной цели.

Направления:

- Переход на новые образовательные стандарты через разработку, внедрение и реализацию образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО;
- Продолжение деятельности коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, объединения для этого усилий сотрудников и родителей;
- Обеспечение системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- Использование инновационных форм сотрудничества с семьей в рамках единого образовательного пространства;
- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение ФГОС) через расширение вариативного и дополнительного образования (путь решения: изучение нормативных, правовых, методических документов, организация клуба для неорганизованных детей и их родителей).

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №219» НА 2016-2020г.г.

4.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад №219», характеризующийся необходимостью адаптации дошкольного учреждения к изменениям происходящим в образовательной политике страны. Определяя основные направления своего развития на 2016 — 2020 годы,

дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые ФГОС ДО.

Государственный заказ

Создание доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (*в соответствии с нормативно-правовыми документами*).

Социальный заказ

Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребёнком, а так же воспитание детей с учётом культурно- исторических традиции и региональных особенностей Алтайского края.

Личностный заказ

Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад №219», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребёнка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад №219», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно - правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, (вопросы социализации , творческого развития личности); теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина (о закономерностях психического развития личности дошкольника); идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского (о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта).

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, акцентированное на самооценку, мироощущения ребенка, позволяющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

- Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать образование общественных составляющих в управлении;
- Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ через организацию профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников;
- Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Реализация новой модели управления МБДОУ «Детский сад №219»
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.
- Сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ в рамках инновационной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

7. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проект «Доступность и новое качество образования» направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение социального статуса ДОУ.

2. Проект «Сохранение, развитие кадрового потенциала» направлен на стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения; повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности педагогов.

3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» направлен на обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Проект №1 «Доступность и новое качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с воспитанниками с разными стартовыми возможностями.

Цель: реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение социального статуса ДОУ через создания условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям ФГОС, обеспечение объективной оценке соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	мероприятия	планируемый результат	сроки	финансирование	ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образования	2016	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа	2016	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2016-2017	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы	Анализ достижения результатов освоения основной образовательной программы	Ежегодно в конце учебного года	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5.	Разработка системы планирования (перспективного и календарного) в соответствии с реализуемыми программами	Система планирования	2016-2017	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6.	Разработка системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители) по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2017-2018	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
7.	Информатизация образовательного процесса: 1. Обновление	Создание информационной модели управления	2018-2019	1.Привлечение	Заведующий Старший воспитатель

	компьютерной техники 2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, проекты и пр.) 3. Активизация работы сайта.	качеством дошкольного образования		бюджетных и внебюджетных средств. 2. без финансирования 3. без финансирования	
8.	Организация дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) по оказанию дополнительных образовательных услуг. Приказы, положения, планы работы	2016-2020	в рамках стимулирующей части оплаты	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

Проект №2 «Сохранение, развитие кадрового потенциала»

Проблема: высокий процент педагогов предпенсионного возраста, большой приток кадров не имеющего достаточного опыта работы или специального образования по специальности «дошкольная педагогика».

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения через обеспечения курсовой переподготовки и переквалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и через стимулирующий фонд оплаты труда.

Задачи:

- привлечение молодых специалистов
- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры
- повышение мотивации педагогов с целью улучшения качества образовательного процесса.

№	мероприятия	планируемый результат	сроки	финансирование	ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных	Совершенствование работы педагогического персонала	ежегодно	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	индивидуальных путей совершенствования				
2.	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности	Оценка психолого-педагогическую компетентность, результативность своей профессиональной деятельности и соответствие ее требованиям профессионального стандарта «Педагог»	2016	без финансирования	Воспитатели
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ (через семинары, практикумы, мастер-классы и пр.)	Рост профессионального мастерства	постоянно	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Прохождения КПК	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации	(один раз в 3 года)	бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель
5.	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении	Повышение престижа профессии педагога	постоянно	без финансирования	Воспитатели
6.	Материальное стимулирование педагогов	Повышение мотивации педагогов	постоянно	в рамках стимулирующей части оплаты труда	Управляющий совет
7.	Введение эффективных контрактов	Критерии эффективного контракта	2016-2017	без финансирования	Заведующий

Проект №3 «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Проблема: высокий процент детей со II и III группой здоровья, высокая заболеваемость воспитанников.

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	мероприятия	планируемый результат	сроки	финансирование	ответственные
1.	Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, практикумы, открытые показы и пр.)	Применение здоровьесберегающих технологий каждым педагогом	2016-2020	без финансирования	Старший воспитатель
2.	Пропаганда здорового образа жизни через информационные стенды и сайт учреждения	Формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семье. Систематическое обновление информации на стендах и сайте МБДОУ	постоянно	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Работа клуба для родителей «Здоровячок»	План работы клуба	Ежегодно 4 заседания клуба	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты МБДОУ
4.	Привлечение к работе специалистов здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, реализация совместных планов)	Формирование устойчивого взаимодействия со специалистами здравоохранения	2016-2020	без финансирования	Заведующий
5.	Разработка и реализация здоровьесберегающих проектов	Разработка проектов	2016-2020	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели

Проект №4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

Проблема: недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам социально- личностного развития детей.

Задачи:

- вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

№	мероприятия	планируемый результат	сроки	финансирование	ответственные
1.	Обучение	Повышение	2016-2018	без	Старший

	педагогов новым формам взаимодействия с родителями (тренинги, презентации, проекты, использование ИКТ и т.д.)	компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики		финансирования	воспитатель
2.	Организация совместных мероприятий родителями	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2016-2020 (ежегодно в соответствии с годовым планом)	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты МБДОУ
3.	Систематическое обновление информации на стендах в приёмных и информации на официальном сайте учреждения	Информированность родителей о работе образовательного учреждения	2016-2020 постоянно	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты МБДОУ
4.	Анкетирование родителей с целью выявления образовательных потребностей семей воспитанников	Корректировка и планирование работы	2016-2020 апрель-май	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Привлечение родителей к участию в конкурсном движении	Активизация творческой позиции	2016-2020 постоянно	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты МБДОУ
6.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	Инициатива родителей в общении с детским садом	2016-2020 постоянно	без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты МБДОУ

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

9. ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И МЕХАНИЗМОВ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДООУ.

Механизмы компенсации: увеличение доли собственных средств МБДОУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.

Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения.

Механизмы компенсации: убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности.

Сохранение заболеваемости воспитанников.

Механизмы компенсации: внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение грамотности всех участников образовательного процесса.