

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №219»
протокол от 28.08.2018 №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №219»
от 28.08.2018 №91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе №8
МБДОУ «Детский сад №219»
на 2018/2019 учебный год

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	4 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	18
Целевые ориентиры в раннем возрасте	18
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20 21
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы. Дошкольное детство (4-7 лет) (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	39 39
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	41
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	51 53
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	60
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы	67

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (<i>обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	73 78
2.2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	83
2.2.5. Реализация регионального компонента	
2.2.6. Парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	83 94
2.2.7. Сложившиеся традиции (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	98

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические ресурсы	99
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	99 99
3.1.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>)	101
3.2. Режим организации освоения Программы	
3.2.1. Режим работы ДОО и распорядок дня детей	104
3.2.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников	104
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111 113
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	148

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	149 149
4.2. Используемые примерные программы.	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	150 150

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №219» общеразвивающего вида, далее Программа, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №219» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Устав организации;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 3-е изд., испр., и доп.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368с.

Программа направлена на целостное развитие ребёнка, его органичное вхождение в современный мир, развитие его компетенций, качеств, ценностей, личностного опыта поведения и деятельности, успешное развитие и социализацию в современном обществе, становление дошкольников как активных субъектов разнообразных видов активности (коммуникативной, игровой, двигательной, познавательной, художественной, трудовой и др.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях:

- художественно-эстетическое развитие - "Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

- речевое развитие - Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова.
- физическое развитие - Программа обучения плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные **образовательные области:**

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие

4. Познавательное развитие

5. Художественно-эстетическое развитие.

Каждое из направлений развития конкретизировано в основной части образовательной программы. Основу Образовательной программы МБДОУ составляет Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Так же программа разработана с учётом изучения социального заказа родителей (законных представителей), особенностей психологического и личностного развития детей, их образовательных потребностей и сложившихся традиций в дошкольном учреждении:

- организация открытых дверей для родителей;
- проведение совместных с родителями праздников;
- проведение смотров-конкурсов по подготовке к новому учебному году зимних и летних участков;

Реализация Программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников через их непосредственное участие во всех видах деятельности и событиях образовательного процесса в ДОУ.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ.

Цели и задачи программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Цели и задачи программы «Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.»

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи программы:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности.

Цели и задачи программы « Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.

Цель программы - обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.)

Задачи программы:

- формирование навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Ведущими **принципами** построения Программы являются:

- на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ	
<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.</p>	<p>Программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнёрства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребёнка: от восприятия музыки к её исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова</p>	<p>Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и</p>

	ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков
«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.	<p>Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием; • принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование; • принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению; • принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения; • принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, в том числе в группах находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

Контингент воспитанников составляют: дети от 2-7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в Организации – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Учредителем Организации является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Организации.

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- воспитатели групп;
- педагоги дополнительного образования – музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог;
- администрация дошкольного учреждения

Субъектная позиция каждого ребёнка складывается и развивается на основе раскрытия его склонностей, возможностей, индивидуальных и личностных потребностей. Так же Программа направлена на активное и двустороннее сотрудничество с семьями воспитанников, школами и организациями, помогающими эффективно реализовывать образовательные задачи.

1.1.4. Характеристика особенности развития детей дошкольного возраста.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

Более подробно возрастные особенности развития детей сформулированы в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

Возрастные особенности развития детей Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.248-250.

Характеристика возрастных особенностей в Парциальных программах	
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.	Дошкольный возраст, у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуковысотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память,

	<p>певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить.</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова</p>	<p>Средний возраст (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
<p>«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.</p>	<p>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</p> <p>Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы.</p>

Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функций, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребёнка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в

коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой – нибудь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё незавершено (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура).

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка

	<p>преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).</p>
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Планируемые результаты средняя группа (от 4 до 5 лет) (обязательная часть Программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), проявляет доброжелательность к детям,
2. знает коллективные игры, правила добрых взаимоотношений,
3. испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок,
4. скромный, отзывчивый, проявляет желание быть справедливым, сильным и смелым;
5. называет работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

1. знает о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»),

2. знает о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.),
3. располагает сведениями о семье, ее членах, знает о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.),
4. убирает игрушки, помогает накрывать на стол,
5. свободно ориентируется в помещениях детского сада,
6. бережного относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом,
2. пользуется расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком,
3. берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно,
4. правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды,
5. самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистить, просушивать). Стремиться быть аккуратным, опрятным,
6. самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.),
7. проявляет положительное отношение к труду, ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо),
8. выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывает помощь товарищам, взрослым,
9. поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки,
10. выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи),
11. ухаживает за растениями и животными; поливает растения, кормит рыб, моет поилки, наливает в них воду, кладёт корм в кормушки (при участии воспитателя),
12. участвует в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая) в весенний, летний и осенний периоды; в зимний период — к расчистке снега,
13. участвует в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц,
14. помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой

деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место) ,
15. имеет представление о профессиях близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формирование основ безопасности

1. имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы,
2. владеет элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе,
3. различает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» ,
4. называет опасных насекомых и ядовитых растений,
5. ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности,
4. знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения,
5. знает о назначении светофора и работе полицейского,
6. различает виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус),
7. различает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»,
8. имеет представление о навыках культурного поведения в общественном транспорте,
9. понимает правила безопасного поведения во время игр, знаком с ситуациями опасными для жизни и здоровья,
10. имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) ,
11. умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами,
12. знает правила поведения с незнакомыми людьми,
13. знает причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»,
2. умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»,

3. сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5,
4. имеет представления о порядковом счете,
5. умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» ,
6. имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» ,
7. уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2») ,
8. отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика) ,
9. на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве,
10. равняет два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине) ,
11. сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего) ,
12. устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.) ,
13. имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.),
14. имеет представление о геометрической фигуре прямоугольник, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны,
15. знает о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),
16. соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др,

17. определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки),
18. понимает пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко),
19. имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь),
20. понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. использует в деятельности обобщенные способы исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, пользуется перцептивными действиями. Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования,
2. выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым,
3. активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), фиксирует полученные впечатления в речи,
4. различает материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.) ,
5. пользуется эталонами как общепринятыми свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.) ,
6. имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам,
7. играет в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы),
8. использует в деятельности тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»),
9. знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

1. знает предметы, необходимые в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Имеет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход),
2. определяет их цвет, форму, величину, вес, имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с социальным миром

1. знает правила поведения в общественных местах,
2. имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход),
3. имеет первичные представления о школе,
4. знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения,
5. имеет представление о самых красивых местах родного города, а его достопримечательностях, имеет доступные представления о государственных праздниках,
6. знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) ,
7. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда,
8. знаком с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

1. имеет представление о природе,
2. знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.),
3. знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способ передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают) ,
4. имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. имеет представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) ,
6. знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); умеет ухаживать за ними,
7. узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) ,
8. знает свойства песка, глины и камня, полученными в процессе опытнической деятельности,
9. наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой,
10. имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.),
11. замечает изменения в природе,
12. знает об охране растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. обсуждает со взрослыми и детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, проявляет любознательность,
2. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться,
3. пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте,
4. употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены,
5. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги,
6. знает существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия,
7. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, заменяет часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
8. употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.),
9. правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивает артикуляционный аппарат.
10. совершенствует отчетливое произнесение слов и словосочетаний, различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук, использует интонационную выразительность речи,
11. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель),
12. знает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао),
13. использует характерное для пятого года жизни словотворчество, активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их,
14. при рассказывании: описывает предмет, картину; составляет рассказы по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала,

15. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки,
2. с вниманием и интересом относится к слову в литературном произведении,
3. проявляет интерес к книге, знает с книжки, оформленные Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. проявляет интерес к искусству, проявляет эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора,
2. знает профессии артиста, художника, композитора,
3. узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) ,
4. различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура),
5. выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности,
6. имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д,
7. проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр) ,
8. проявляет внимание к сходству и различиям разных зданий, самостоятельно выделяет части здания, его особенностей. Умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей),
9. изображает в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения,
10. знает о книге, книжной иллюстрации,
11. знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства),
12. проявляет бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1. проявляет интерес к изобразительной деятельности,
2. рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук,
3. создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации,

4. сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь, умеет быть аккуратным: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола,
5. проявляет дружелюбие при оценке работ других детей,
6. рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.),
7. имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей,
8. умеет при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Умеет соотносить предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста,
9. имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы,
10. смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков,
11. использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира,
12. правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения,
13. закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти,
14. промывает кисть перед использованием краски другого цвета,
15. правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине,
16. создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги),
17. знает городецкие изделия, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи,
18. проявляет интерес к лепке; умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы), использует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; умеет использовать метод прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки,
19. владеет приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы, пользуется стекой, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки,

20. проявляет интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений,
21. правильно держит ножницы и пользуется ими, имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.), вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.,
22. преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.), аккуратно наклеивает, проявляет активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

1. обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада,
2. рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части,
3. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), устанавливает ассоциативные связи,
4. анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.),
5. самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»),
6. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек,
7. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку),
8. участвует в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

1. проявляет интерес к музыке, желание ее слушать,
2. слушает музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца),
3. чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном,
4. замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,

медленно, быстро,

5. выразительно поет, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами,
6. поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя), самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Умеет импровизировать мелодии на заданный текст,
7. двигается в соответствии с характером музыки, умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки,
8. выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки,
9. выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный),
10. инсценирует песни и участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей,
11. подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. знает части тела и органы чувств человека,
2. имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат),
3. соблюдает режима питания, употребляет в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты,
4. имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания,
5. знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»),
6. оказывает себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме,
7. имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека, знает физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

1. владеет правильной осанкой,

2. ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног, бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком,
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы,
4. умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве,
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди),
6. владеет психофизическими качествами: быстрой, выносливостью, гибкостью, ловкостью и др,
7. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры,
8. проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками,
9. умеет выполнять действия по сигналу.

1.2.6. Планируемые результаты освоения Парциальных программ

<p>«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.</p>	<p>Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).</p> <p>Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, потребность в здоровом образе жизни. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарные правила здорового образа жизни.</p>
<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.</p>	<p>Восприятие музыкальных образов и представлений.</p> <p>Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)</p> <p>Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.</p>

	<p>Освоение разнообразных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова</p>	<p>Средний возраст (4-5 лет)</p> <p>Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</p> <p>Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание образовательной деятельности Программы отражает содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в различных **специфических видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (**3 года - 8 лет**) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в

самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страница 51*

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 53-54*

Самообслуживание, самостоятельность, трудолюбие

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 57-58*

Формирование основ безопасности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 62-63*

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 68-70*

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 75-76*

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страница 80*
Ознакомление
с социальным миром
 Средняя группа
 (от 4 до 5 лет) *страницы 82-83*
Ознакомление
с миром природы
 Средняя группа
 (от 4 до 5 лет) *страницы 88-89*

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи
 Средняя группа
 (от 4 до 5 лет) *страницы 96-98*

Приобщение
к художественной литературе

Список литературы для чтения детям представлен в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 281 – 290 с.

Средняя группа
 (от 4 до 5 лет) *страницы 102*

Содержание образовательной деятельности с учётом внедрения парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
4-5 лет			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого	Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает	В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры,

<p>года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.</p>	<p>дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет <i>шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (<i>спой, спляши, попрыгай</i>) дети учатся в играх.</p>	<p>формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>
--	--	--	--

**Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы
О.С.Ушаковой**

«Развитие речи дошкольников»

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) Рассказ по плану Сюжетный рассказ Рассказ из личного опыта</p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные.</p>

	Составление графической схемы предложений Поисковая деятельность в области грамматики Обрядовые праздники Обрядовые песни Праздники русской культуры Проектная деятельность с детьми Театрализованные постановки Создание книги «Мои рассказы» Самостоятельное сочинение Конкурсы чтецов Литературные гостиные	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страница 106*

Изобразительная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 112-114*

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страница 123*

Музыкальная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) *страницы 126-127*

Музыкальный репертуар представлен в *примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* – издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 292 – 307 с.

Содержание образовательной деятельности по парциальной Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни

1. Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.

2. Различать звуки (регистры) по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.

3. Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.

Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и парам, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка.

4. Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.).

5. Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности (индивидуальные, фронтальные, тематические):

музыкальные занятия,
праздники, развлечения, вечера досуга,
самостоятельная игровая деятельность.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Средняя группа (4-5 лет)/ Каплунова И., Новоскольцева И.

Каплунова И., Новоскольцева И.левой-правой! (марши в детском саду) / И. Каплунова, И. Новоскольцева. –«Композитор Санкт Петербург, 2013.

Алексеева И. Карнавал игрушек (праздники в детском саду) / И.Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. –«Композитор Санкт Петербург, 2007.

Каплунова И. Зимняя фантазия / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – «Композитор Санкт Петербург, 2011.

Каплунова И. Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – «Композитор Санкт Петербург, 2012.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) страницы 132-133

Физическая культура

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.– издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 308 – 322 с.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) страницы 135-136

Формы организации физического развития

Физкультурные занятия: физкультура/ бассейн	Физкультурно-оздоров. работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; физкультминутки и динамические паузы.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья
Режим двигательной активности			

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
-------	-------------------	-----------------	-----------------

		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организационная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
3	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
4	Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
5	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
6	Спортивные сооружения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Велосипед 10 мин	Самокат 8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин
			Лыжи 10 мин	Лыжи 15 мин	Лыжи 20 мин
7	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
8	Физкультурные занятия/бассейн	3/4 раза в неделю			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
9	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
		3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
10	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
11	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
12	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин	20-25	50-60	50-60 мин

			мин	мин	
13	Неделя здоровья	2 раза в год			
14	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
15	Оздоровительный бег			2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин	

В ДОУ осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	умывание, мытье рук до локтей	после обеда	ежедневно	водой комнатной температуры		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных	+	+	+	+	+

				условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	дневной сон	в теплый период	t возд.+15+1 б			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 минут	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 минут		+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	10-15 минут		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

Схема закаливания детей в разные сезоны года

<i>группа</i>	<i>осень</i>	<i>зима</i>	<i>весна</i>	<i>лето</i>
2-3 года	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
3-4 года	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
4-5 лет	2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
5-6 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
6-7 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом</i>	<i>Закаливание водой</i>
1. Утренний прием на свежем воздухе	8. Умывание водой
2. Утренняя гимнастика	9. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3. Облегченная одежда	10. Полоскание рта кипяченой водой
4. Солнечные ванны	11. Мытье ног
5. Воздушные ванны	
6. Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	
7. Сон при открытых фрамугах	

Содержание образовательной деятельности по парциальной Программе Е.К Вороновой "Программа обучения плаванию в детском саду " (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни.

Возраст	Задачи образовательной области
---------	--------------------------------

4-5 лет	<p>1. Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания;</p> <p>2. Учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине;</p> <p>3. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами.</p> <p>3. Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах; - способствовать повышению функциональных возможностей сердечно – сосудистой и дыхательной систем; - укреплять мышечный корсет ребёнка; - активизировать работу вестибулярного аппарата. - формировать гигиенические навыки (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела).
---------	---

Воронова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Издательство: СПб: Детство-пресс 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

В ДОУ создана развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в ДОУ доставляет ребенку радость. Образовательные ситуации в ДОУ увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы реализации Программы

Формы образовательной деятельности – физическое развитие		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

Формы образовательной деятельности - социально-коммуникативное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
---	--	--

Формы образовательной деятельности – речевое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Дидактическая игра
---	--	----------------------

Формы образовательной деятельности – познавательное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Формы образовательной деятельности - художественно-эстетическое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

ЭТЮД		
------	--	--

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы	Выполнение практических

	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так

		формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развёртывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребёнку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребёнка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребёнок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах,

сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К ним относятся: совместная игра; ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта; творческие студии и мастерские; сенсорные и интеллектуальные тренинги; коллективная и индивидуальная деятельность; детский досуг, проектная деятельность и др.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	1	и	2-я	Средняя	Старшая	Подготовительная

режимных моментах	Младшие группы	группа	группа	группа
	<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная	1 раз в неделю	в	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	и	1 раз в неделю 1 раз в неделю

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Активность, инициатива и самостоятельность детей становятся источниками и условиями проведения этого периода времени в ДОУ.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшие группы</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	40 минут			

прогулке	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных и внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития:
- свободной игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;

для самовыражения средствами искусства,
для физического развития.

<i>аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы</i>	<i>условия</i>
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>свободная игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Развитие игровой деятельности представлено в Примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, 255-262 с.</p>
<p>познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения,

	помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(обязательная часть Программы)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы ДООУ с семьей

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей,
- сотрудничество, кооперация с семьей,
- открытость в отношении семьи,
- уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе,

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с ДОО (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды(на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции - родительские собрания (общие детсадовские, групповые), - родительские и педагогические чтения. <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - семейные праздники, - вечера музыки и поэзии, - семейные гостиные, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - проектная деятельность.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

План работы с родителями на год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы Попечительского Совета ДОУ	Сентябрь	Председатель Попечительского Совета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утверждённому плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах МБДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Работа консультативного центра для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
8	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Воспитатели групп раннего возраста
9	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
11	«Ваш ребёнок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
12	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Старший воспитатель
13	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель

14	Участие родителей в спортивных соревнованиях и праздничных мероприятиях	По годовому плану ДОУ	ПДО по ФИЗО
15	Организация клубов для родителей 1. «Будущий первоклассник» 2. «Здоровячёк»	В течение года	Старший воспитатель
16	Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Особенности природно-климатические и экологические	В крае - холодная зима и жаркое лето, что обуславливает значительное колебание температур, характерные для резко континентального климата.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические		Содержание дошкольного образования в образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.
Социальные	Социальный статус семей разнообразный	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьёй.

2.2.5. Реализация регионального компонента.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои

обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

При реализации регионального компонента используется примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

2.2.6. Парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Направления развития дошкольников	Парциальные и авторские программы
1. Физическое развитие	«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.
2. Художественно-эстетическое развитие	1. "Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Средняя группа (4-5 лет). 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Лево-правой! (марши в детском саду). Алексеева И., 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек (праздники в детском саду). 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия.
3. Речевое развитие	1. ФГОС ДО «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О. С. Ушакова). М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с. 2. ФГОС ДО «Развитие речи детей». В 2-х книгах 3-5 лет, 5-7 лет. (автор О. С. Ушакова). М.: ТЦ Сфера,

	<p>2016.- 272 с.</p> <p>3 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (автор О. С. Ушакова).).М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>4. Развитие речи и творчества дошкольников. (автор О. С. Ушакова).</p> <p>5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.(автор О. С. Ушакова).</p> <p>6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
--	--

Используемые в МБДОУ технологии

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

<i>технология</i>	<i>задача</i>	<i>форма организации</i>
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная 4. Артикуляционная 5. Релаксационные паузы 6. Динамические паузы 7. Двигательная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технологии исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера

	<p>исследовательскому типу мышления.</p>	<p>3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Трудовые поручения, действия</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья 4. Оформление групповой документации, отчетов 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической</p>

		компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
Технология портфолио	<p>1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности</p> <p>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога</p>	<p>Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:</p> <p>I. Общие сведения о педагоге</p> <p>II. Результаты педагогической деятельности</p> <p>III. Научно-методическая деятельность</p> <p>IV. РППС</p> <p>V. Работа с родителями (законными представителями)</p>
Социоигровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Сказкотерапия</p> <p>4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>5. Самопрезентации</p>

	<p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	
--	--	--

2.2.7. Сложившиеся традиции.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции МБДОУ:

«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Прогулки по Индустриальному району города Барнаула»	Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
«Экскурсия в библиотеку»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Встреча с ветеранами ВОВ»	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
«День открытых дверей»	Цель: Познакомить родителей (законных представителей) с условиями получения образования детьми в ДОУ.
«Поздравления в день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические ресурсы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов Индустриального района города Барнаула. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зелёных насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное образовательное учреждение имеет: трёхэтажное здание и один хозяйственный блок. Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	5
2	Ноутбук	5
3	Принтер, сканер, ксерокс, факс	7
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	2
6	Фотоаппарат	2
7	Синтезатор	1

Создан сайт Учреждения.

В МБДОУ имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет, оснащён дидактическим и методическим материалом с учётом реализуемой программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и современных социально-культурных запросов;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- комната психологической разгрузки, которая оснащена игрушками и играми (с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы), помещение оборудовано музыкальным центром и специально подобранными музыкальными произведениями для релаксации;
- изо-студия — оснащена магнитной доской, мольбертами, тематическими альбомами для обогащения восприятия детей, уточнение их представлений об окружающем мире, дидактическими плакатами для развития чувства формы, цвета, композиции, пособиями по декоративно — прикладному творчеству. В учреждении организуются экспозиции детского творчества и совместного творчества семьи. Продукты детского творчества используются в оформлении и игровой деятельности;
- космическая комната оснащена световой моделью Солнечной системы;
- кабинет музыкального руководителя;
- музыкальный зал оснащён аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, синтезатором, цветомузыкой, мультимедийным оборудованием, музыкально-дидактическими играми и пособиями;
- спортивный зал оснащён современным оборудованием и тренажёрами, мягкими модулями, что обеспечивает высокую двигательную активность детей на занятиях;
- закрытый плавательный бассейн оснащён современным оборудованием: разделительной дорожкой, надувными кругами, нарукавниками, жилетами, досками для плавания, ластами и играми.
- 14 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, детской туалетной комнаты, спальни, приёмной, моечной. В групповых помещениях организованы специальные условия для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности в том числе уголки уединения оригинальной конструкции, подиумы, сухие бассейны, туннели. Предметно-игровая среда насыщена: тематическими игрушками («Ферма», «Магазин», «Гараж», «Аэропорт» и др.); современными техническими игрушками («детский компьютер», управляемые машины, роботы, и др.). В группах созданы условия для развития ребёнка в конструктивной и познавательной деятельности (мягкие модули, крупные напольные конструкторы «Лего», логические блоки Дьёнеша, игры Воскобовича и Никитина);
- пищеблок (2 помещения: горячий цех, цех первичной обработки);
- прачечная (2 помещения: постирочный цех и гладильный цех);

- 2 складских помещения (для хранения продуктов и мягкого инвентаря);

Групповые помещения, залы, холлы, коридоры и лестничные пролёты оформлены на высоком эстетическом уровне, предусматривают единство, целостность дизайна.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Территория образовательного учреждения разбита на 14 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащённая спортивная площадка. На территории учреждения имеются малые архитектурные формы из камня и дерева.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

<i>Образовательная область</i>	<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России»; «День Победы». <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>	

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>	
<p>«Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;</p>	<p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Методические пособия</p>	
---	--	--

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Плакаты</u>: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><u>Картины для рассматривания</u>: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u>: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»</u>: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	<p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском</p>

	<p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>	<p>саду» (автор О. С. Ушакова).</p> <p>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>4. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для школьников / под ред. М.: Просвещение, 1966.</p> <p>5. Ушакова О.С. Скажи по-другому. / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. – Самара, 1994.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет(готовится</p>	<p>Каплунова И. Новоскольцева И. П программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».</p> <p><i>Методические пособия к парциальной программе</i></p> <p>1. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие для муз.руководителей</p>

	<p>к печати).</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><u>Серия «Искусство — детям»:</u> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	<p>детских садов, учителей музыки, педагогов под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.</p> <p>ева.</p> <p>3. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий в средней группе с аудио приложением, И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Левой-правой! (марши в детском саду).</p> <p>7. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек (праздники в детском саду).</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия.</p> <p>9. Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки.</p> <p>10. Костина Э.П., Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура</p>	<p>«Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.</p>

	<p>в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</u></p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</u></p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</u></p> <p><u>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</u></p>	
	Игровая деятельность	
	<p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p>	

3.2. Режим организации освоения Программы

3.2.1. Режим работы ДОО и распорядок дня детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МБДОУ охватывает период с 7.00 до 19.00.

Режим работы дошкольного учреждения 5-дневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Возможно - 4 часовое пребывание воспитанников, с 8.50 до 12.50, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация режима дня в МБДОУ «Детский сад №219» (по возрастным группам)

В образовательном процессе на любом его этапе педагогический коллектив МБДОУ считает необходимым:

- создавать положительное настроение у детей,
- организовывать рациональный двигательный режим,
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха;
- учитывать индивидуальные возможности развития детей, характер их адаптации, занятость ребёнка на других занятиях вне детского сада (спортивная, музыкальная, художественная школа, кружки, студии и др.), пожелания родителей, указания специалистов, которых посещает ребёнок и др.

Обеспечивая **здоровьесберегающий образовательный процесс** необходимо:

- использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями;
- разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня;
- чётко продумывать организацию питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность;
- предупреждать утомляемость и перевозбуждение;
- уделять внимание закаливанию;
- заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- следить за позой каждого ребёнка и условиями его организованной и самостоятельной образовательной деятельности.

Режим построен в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, психофизиологическими, индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников. Вариативность режима дня предусмотрена для разных возрастных групп, учитывает время года и степень адаптированности ребёнка к условиям ДОУ. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Средняя группа
Примерный режим дня в детском саду в средней группе
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные	9.00-9.50

ситуации на игровой основе), включая перерывы	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00- 19.00

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.50-9.30
Прогулка, организованная детская деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00- 19.00

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, это способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В режиме дня ДОУ предусмотрено 4 - разовое питание. Детей не заставляют есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывается то, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Не заставляют ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок благодарит и занимается самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Дети гуляют 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Дневной сон. В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. В спальнях, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в ДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (направление «Физическая культура», НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность», НОД «Музыка»).

Продолжительность видов деятельности

<i>Возраст детей</i>	<i>ОД</i>	<i>Нерегламентированная деятельность</i>
		<i>Самостоятельная деятельность</i>
4-5 лет	2-3 по 20 мин.	не менее 3-4 часов

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564) продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	4-5 лет
	в неделю/ за год
Ребенок и окружающий мир предметное окружение явление общественной жизни природное окружение экологическое воспитание	1/36
Подготовка к обучению грамоте	-
Развитие речи	
Ознакомление с художественной литературой	1/36
Развитие элементарных математических представлений	1/36
Рисование	1/36
Лепка	1/36
Аппликация	

Музыкальное	2/72
Физкультурное	2/72
Бассейн	1/36
Итого (в неделю/в год)	10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы «минутки чтения»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Минутки здоровья»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Уроки безопасности»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Уроки вежливости»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Возрастная группа	Мероприятия
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Праздники октябрь - «Осень» декабрь - Новый год февраль - День защитника Отечества март - 8 Марта апрель - «Весна» июнь - «Лето» в течение года - дни рождения детей</p> <p>Тематические праздники и развлечения сентябрь - «День знаний» ноябрь - «Приметы осени» январь - «Русская народная сказка» май - «Город, в котором ты живешь» июнь - «Наступило лето»</p> <p>Театрализованные представления По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.</p> <p>Русское народное творчество «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».</p> <p>Концерты «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».</p> <p>Спортивные праздники и развлечения октябрь - «Осенняя спартакиада» январь - «Спорт — это сила и здоровье» март - «Здоровье дарит Айболит» апрель - «Фестиваль подвижных русских народных игр»</p> <p>Забавы «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные</p>

	<p>моменты.</p> <p>Фокусы</p> <p>«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».</p>
--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы
1 неделя сентября	Диагностика
2-3 неделя сентября «Осень»	<p>Сформировать представления об осени как времени года, о признаках осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, их опадание, изменения в одежде людей, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках, сбор урожая, перелет птиц и т.д.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</p> <p>-прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный</p> <p>-глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать</p> <p>-наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно</p>
4 неделя сентября «Овощи. Огород»	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: овощи: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка,</p> <p>-прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый</p> <p>-глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.</p>
5 неделя сентября «Фрукты. Сад.»	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об фруктах о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: фрукты: яблоко, груша, слива, персик и др. сад, дерево, куст</p> <p>-прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный,</p>

	оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать
1 неделя октября «Деревья лиственные»	Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях, закрепить обобщающее понятие «дерево». Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (береза, клен, рябина и др.). Ввести в активный словарь: -существительные: береза, рябина, дуб, клен.
2 неделя октября «Грибы»	Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Ввести в активный словарь: -существительные: маслята, опята, сыроежки мухомор, подосиновик, лисичка, гриб, ножка, шляпка -прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, пушистый, -глаголы: собирать, питаться, висеть, заготавливать.
3. неделя октября «Насекомые»	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Ввести в активный словарь: -существительные: насекомые, муравей, бабочка, жук, божья коровка. -глаголы: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Словарь признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый
4 неделя октября «Перелётные птицы»	Сформировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д. Ввести в активный словарь: ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д.
1 неделя ноября «Одежда. Обувь»	Разнообразие одежды и обуви и материалов из которых они изготовлены. Познакомить с основными признаками предметов одежды (цвет, форма, величина). Значение одежды в жизни человека. Бережное отношение к одежде. Профессии людей. Ввести в активный словарь: - существительные: шапка, кепка, платок, берет, свитер, плащ, пальто, куртка. -прилагательные: ситцевый, меховой, льняной, шерстяной, кожаный, вязаный. -глаголы: шить, вязать. Стирать, гладить, повесить

2 неделя ноября «Мебель»	Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значения мебели для детей. Диван, диван – кровать, кресло, буфет. Шкаф, столовая мебель. Ввести в активный словарь: Диван, диван – кровать, кресло, буфет. Шкаф, столовая мебель.
3 неделя ноября «Домашние животные»	Сформировать обобщающие понятия (животные) ввести в словарь названия домашних животных и их детенышей, названия действий, признаков. Труд людей по уходу за животными.
4 неделя ноября «Посуда»	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. Ввести в активный словарь: - существительные: кастрюля, сковорода, нож, кружка, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, чайник, ваза, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. - прилагательные: - глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть.
1 неделя декабря «Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
2 неделя декабря «Домашние птицы»	Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д.
3 неделя декабря «Народные промыслы (дымковские, филимоновские, городецкие изделия)»	Формировать представления о народных промыслах. (дымковские, филимоновские, городецкие изделия) Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4 неделя декабря «Новый год»	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;

	пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других страна.
1 неделя январь «Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
2 неделя января «Части тела. Гигиена»	Расширять представления о значении каждого органа человека (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны). Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
3 неделя января «Дикие животные и их детеныши.»	Познакомить с дикими животными и детенышами наших лесов, повадки животных, какую пользу приносят. Подготовка к зиме. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (лежит-спит, бежит-прыгает- скачет)
4 неделя января «Комнатные растения»	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
1 неделя февраля «Профессии (почтальон, продавец, врач)»	Расширять представления о профессиях: продавец, шофер, почтальон, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
2 неделя февраля «Транспорт. Шофер»	Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, трудовые действия, безопасное поведение на транспорте, обобщающие понятия. Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, , самолет, вертолет, гараж, , светофор, дорожные знаки, многоэтажный, одноэтажный

3 неделя февраля «Наша армия»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к родине, уважение к защитникам нашей родине, воинам Российской Армии, желание мальчиков расти смелыми, сильными. Отважными.
4 неделя февраля «Зоопарк»	Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.
1 неделя марта «8 марта. Профессии наших мам»	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (дочь, мама, бабушка, сестра). Закреплять знание детьми о профессии своей мамы. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
2 неделя марта «Семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
3 неделя марта «Детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: поставлен новый забор, появились новые столы и стулья), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
4 неделя марта «Наш город. Моя улица»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родной улице, его истории и культуре.
1 неделя апреля «Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Особенности весенней природы, признаки: проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, скворечник, скворец, грач, ручей, март, апрель, май, погода,настроение. Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться,петь, трещать, плыть,сажать, проклевываться, лопаться,набухать, таять, копать,светить, греть. Словарь признаков: клейкий, зеленый, пушистый, холодный,

	прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый,
2 неделя апреля «Рыбки в аквариуме»	Знакомить детей с рыбками в аквариуме, наблюдать за ними. Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут в воде), не нанося вред, воспитывать бережное отношение (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.),
3 неделя апреля «Весенние цветы»	Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность. Предметный словарь: цветы, растения, мак, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, ландыш, фиалка, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, цветник, цветочник, цветочница. Глагольный словарь: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, нюхать. Словарь признаков: водные, полевые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, душистый, красивый, красный.
4 неделя апреля «Откуда хлеб пришел»	Формировать у детей представление о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба.
5 неделя апреля «Перелетные птицы весной»	Сформировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц : ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д. Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д.
1 неделя мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Май, праздник, День Победы, радостный, защитники Отечества, солдат, боец, воин, Родина. Служить, защищать, охранять, беречь Храбрый, смелый. Выносливый, пограничник мир во всем мире.
2 неделя мая «Работа в саду и огороде.»	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
3-4 неделя мая «Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и

	неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
--	---

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создаётся с ориентацией на требования ФГОС ДО и обладает ***признаками***: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский).

Построение **среды развития детей** осуществляется для реализации задач Образовательной программы создана в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. Принцип открытости-закрытости
7. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
9. Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
10. Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей
11. Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
12. Принцип опережающего характера содержания образования в среде каждой возрастной группы
13. Принцип уважения к мнению, потребностям и нуждам детей в среде развития (Полякова М.Н.).
14. Принцип направленности на формирования ребёнка как активного субъекта в предметной среде дошкольного учреждения (Крулехт М.В.).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для игр и занятий подгруппами в 3-5 человек. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может побыть один.

В группах создаются различные центры активности:

1. **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые

игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, наблюдения за природой);

2. «**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

3. «**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

4. «**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

5. «**Спортивный центр**», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №219» общеразвивающего вида разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (далее – Программа).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 14 групп. Группы имеют общеразвивающую направленность и функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», подготовленной Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.. Программа направлена на целостное развитие ребёнка, его органичное вхождение в современный мир, развитие его компетенций, качеств, ценностей, личностного опыта поведения и деятельности, успешное развитие и социализацию в

современном обществе, становление дошкольников как активных субъектов разнообразных видов активности (коммуникативной, игровой, двигательной, познавательной, художественной, трудовой и др.).

Музыкальное воспитание осуществляется по программе "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Речевое развитие осуществляется по программе О.С.Ушаковой. «Программа развития речи дошкольников». Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;
- – с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (педагогическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.